

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-master Onderwijswetenschappen van de Open Universiteit

	datum	Gegevens	
	30 november 2017	Naam instelling	: Open Universiteit
	onderwerp	Naam opleiding	: wo-master
	Besluit		Onderwijswetenschappen (60 EC)
accreditatie wo-master		Datum aanvraag	: 13 juli 2017
Onderwijswetenschappen van		Graad opleiding	: wo-master
de Open Universiteit		Variante opleiding	: deeltijd
(005908)		Locatie opleiding	: Heerlen
uw kenmerk		Datum goedkeuren	
U2017/4.506 IPJ		panel	: 22 augustus 2016
ons kenmerk		Datum locatiebezoek	: 4 april 2017
NVAO/20172896/AH		Datum visitatierapport	: 3 juli 2017
bijlagen			
	2	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 23 februari 2017

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De masteropleiding Onderwijswetenschappen aan de Open Universiteit omvat 60 EC en is een universitaire deeltijdopleiding in de vorm van afstandsonderwijs. De opleiding beoogt studenten op te leiden tot het niveau van Master of Science in het domein van het onderwijskundig ontwerpen. De opleiding is vooral gericht op het microniveau en in mindere mate ook op het mesoniveau van het onderwijs. De kern van het curriculum richt zich op het verbeteren van onderwijsleerprocessen door middel van het wetenschappelijk onderbouwd ontwerpen, ontwikkelen, implementeren en evalueren van onderwijsleersituaties of (delen

Pagina 2 van 6 van) curricula. De opleiding is opgebouwd rond twee kerncompetenties: onderwijswetenschappelijk onderzoek en onderwijskundig ontwerpen. Bovendien besteedt de opleiding aandacht aan academische vaardigheden zoals academisch schrijven, presenteren en het deelnemen aan het wetenschappelijk debat.

Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties van de masteropleiding Onderwijswetenschappen aansluiten bij de vereisten vanuit het vakgebied. Ook concludeert het panel dat de eindkwalificaties passend zijn voor een academische opleiding op masterniveau. Het panel waardeert de nadrukkelijke focus op het microniveau en de twee kerncompetenties onderwijswetenschappelijk onderzoek en onderwijskundig ontwerpen. Deze passen goed bij de onderzoeksgebieden en expertises van de staf. Het panel constateert wel dat de opleiding ervoor moet waken dat het relatief smalle opleidingsprofiel goed blijft aansluiten op de behoeften vanuit het afnemend werkveld. Met het oog op een toenemende interculturele samenleving adviseert het panel daarnaast om de internationale oriëntatie van de opleiding te versterken.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het panel oordeelt dat het studieprogramma van de masteropleiding Onderwijswetenschappen zodanig in elkaar zit dat deze de studenten in staat stelt de eindkwalificaties van de opleiding te behalen. Naast vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, besteedt het programma voldoende aandacht aan de academische, wetenschappelijke en professionele vorming van studenten. Wel zou de aandacht voor technologische ontwikkelingen in het onderwijs versterkt kunnen worden. Ook merkt het panel op dat de aandacht voor professionele vaardigheden als verandermanagement, implementatiestrategieën en adviesvaardigheden in het huidige programma enigszins beperkt en gefragmenteerd is. Het panel adviseert te werken aan een doorlopende leerlijn professionele vaardigheden. Ten aanzien van de kerncompetentie onderwijskundig ontwerpen, stelt het panel vast dat deze wordt ingekaderd door de keuze voor een specifiek ontwerpmodel, namelijk het 4C/ID-model. Gegeven de inherente beperkingen aan elk model alsook internationale ontwikkelingen op het gebied van onderwijsontwerp, suggereert het panel om de focus te verbreden door ook aandacht te besteden aan andere ontwerpmodellen, inclusief de aandacht voor de pedagogische, didactische en contextuele aspecten van curriculumontwerp.

Het panel concludeert dat het programma voldoende samenhang vertoont. Een competentiekaart waarin naast eindkwalificaties ook start- en tussenkwalificaties zijn geformuleerd, fungeert als onderlegger voor de opbouw en nadere concretisering van het curriculum. Daarnaast zijn er per cursus leerdoelen opgesteld. Het panel constateert dat het niet voor alle betrokken stafleden even helder is hoe deze kwalificaties en leerdoelen zich tot elkaar verhouden en adviseert dan ook om de functie en onderlinge samenhang van de beide sets nader te expliciteren. Een ander aandachtspunt betreft de cursussen Atelier en Trends in onderwijs en onderwijswetenschappen. Deze cursussen staan thans enigszins los van de overige cursussen. Bovendien wordt er binnen de opleiding verschillend gedacht over de (gewenste) positie en doelstellingen van deze cursussen. Het panel beveelt aan om eens goed naar de inpassing van deze cursussen te kijken.

Het panel is tevreden over de inhoud en opzet van de verschillende cursussen. Het stelt vast dat het afstandsonderwijs op professionele manier is vormgegeven met activerende materialen, taken en duidelijke instructie. Ook is het panel positief over de begeleiding door docenten en de studieadviseur. Wel vraagt het panel aandacht voor de hoeveelheid

Pagina 3 van 6 opdrachten tijdens cursussen waarbij er soms onnodige herhaling optreedt. De opleiding is studeerbaar; het nieuwe onderwijsmodel van de Open Universiteit heeft zichtbare positieve effecten op de studierendementen. Ook is het panel te spreken over de vakinhoudelijke, wetenschappelijke en didactische kwaliteiten van de staf en over de aandacht voor docentprofessionalisering binnen de opleiding. Er is sprake van een open sfeer waarin veel wordt afgestemd en samengewerkt. Wel verdient de hoge werkdruk van de staf aandacht. Het panel concludeert voorts dat het systeem van kwaliteitszorg adequaat functioneert. Het heeft een positieve indruk gekregen van de opleidingsadviescommissie en moedigt de commissie aan haar proactieve adviesrol nog verder te versterken.

Standaard 3 Toetsing

Het panel stelt vast dat het systeem van toetsing en beoordeling adequaat functioneert. Er wordt gebruik gemaakt van diverse toetsvormen die passen bij de inhoud en vormgeving van de opleiding. De toetsing van de cursussen is transparant en inhoudelijk van een voldoende masterniveau. Ook de beoordeling van de masterthesis vindt op gedegen en transparante wijze plaats. Het panel waardeert het dat diverse instrumenten worden ingezet om de betrouwbaarheid en validiteit van toetsing en beoordeling te bevorderen zoals het toepassen van rubrics, vier-ogenprincipe en kalibreersessies over de toepassing van de beoordelingscriteria door de thesisbeoordelaars.

De kwaliteitsborging van de toetsing en beoordeling is voldoende op orde. De opleiding beschikt sinds kort over een concept-toetsbeleidsplan. Dit plan vormt een belangrijke basis voor de kwaliteitsborging van tentamens en examens alsook voor de borging of met het huidige (toets)programma de eindkwalificaties worden gerealiseerd. Het panel is tevreden over het functioneren van de Commissie voor de Examens. De commissie neemt diverse initiatieven om meer inzicht te krijgen in de toetskwaliteit, onder andere het steekproefsgewijs herbeoordelen van mastertheses. Het panel constateert wel dat door het ontbreken van een toetsbeleidsplan de Commissie voor de Examens niet altijd even goed in staat is geweest om een volledige uitspraak te doen dat met het (toets)programma alle eindkwalificaties worden getoetst en behaald. Het panel beveelt aan om op korte termijn het toetsbeleidsplan nader te concretiseren zodat de samenhang tussen de eindkwalificaties, onderwijs, tussentijdse toetsing en eindopdrachten/eindtoetsen voor alle betrokkenen helder is.

Standaard 4 Gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel stelt vast dat de mastertheses voldoen aan de eisen die mogen worden gesteld aan de eindwerken van een masteropleiding. Het kan zich over het algemeen vinden in de becijfering en stemt in met het inhoudelijke en wetenschappelijke niveau van de mastertheses. Wel vraagt het panel aandacht voor de wisselende feedback die studenten ontvangen op de thesisbeoordelingsformulieren. Het panel is positief over de aangetoonde meerwaarde van de masteropleiding voor afgestudeerden en komt tot de conclusie dat de eindkwalificaties van de masteropleiding Onderwijswetenschappen aan de Open Universiteit worden behaald.

Pagina 4 van 6 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Open Universiteit te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 september 2017 naar voren te brengen.

Per e-mail van 29 november 2017 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

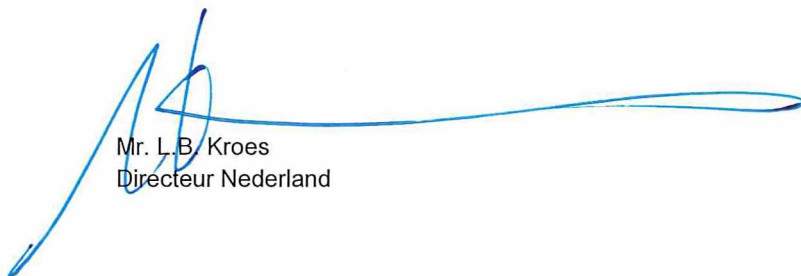
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Onderwijswetenschappen (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Heerlen) van de Open Universiteit te Heerlen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 november 2017 en is van kracht tot en met 29 november 2023.

Den Haag, 30 november 2017

Namens het bestuur van de NVAO

Voor deze,



Mr. L.B. Kroes
Directeur Nederland

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Voldoende
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.
 Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Prof. dr. Jan Elen (voorzitter), hoogleraar Pedagogische Wetenschappen aan de KU Leuven;
- Prof. dr. Regina Mulder (vicevoorzitter), hoogleraar Pedagogiek/Onderwijskunde aan de Universität Regensburg;
- Dr. Dominique Sluijsmans, lector Professioneel Beoordelen aan Zuyd Hogeschool en onbezoldigd universitair hoofddocent aan Maastricht University;
- Fleur van Gils BSc (student-lid), student Research Master Educational Sciences aan de Universiteit Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. Renate Prenen, secretaris (gecertificeerd).